

Утверждаю
Начальник отдела образования
Исполнительного комитета
а Спасского муниципального района
А.Н. Ермилин

ПРОЕКТ

«От методики преподавания урока- к качеству образования»



*Автор проекта
Методист по кадрам
и педагогической аттестации
высшей квалификационной категории
отдела образования
исполнительного комитета*

Спасского муниципального района

Н.Ю. Брыкалова

Болгар 2021г.

От методики преподавания урока - к качеству образования.

Введение. Постановка проблемы.

При планировании методической работы ежегодно решаются следующие вопросы: Как сделать методическую работу Спасского района системной, нацеленной на результат, индивидуально ориентированной на каждого учителя (с разными потребностями и компетенциями)?

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, **урок** остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Что бы ни твердили о компьютеризации и дистанционном образовании, учитель всегда будет капитаном в этом плавании. Как бы ни старались уравнивать учителя с учениками, он как был, так и остается главным действующим лицом на любом уроке. Потому, что он – всегда старше, за ним – знания, опыт понимания и применения этих знаний.

Вместе с тем, мы все понимаем, что урок не может не меняться. Это объективный процесс, на который влияет целый ряд факторов.

В частности

1. Появились новые образовательные стандарты и на их основе — обновленные программы и учебники. Безусловно, они требуют совершенствования форм обучения.
2. Переход на предпрофильное и профильное обучение. Этот вектор развития ставит перед современным уроком новые задачи.
3. Внедряются информационные технологии. За последние несколько лет во все школы района поставлена компьютерная техника, и педагоги активно учатся использовать компьютер на своих уроках. Информатизация образования оказывает значительное влияние на современный урок.
4. Организация Единого государственного экзамена предъявляет свои требования к содержанию урока, оценке образовательных достижений школьников.

Поэтому никто не будет отрицать, что **урок** должен быть современным, в самом широком понимании этого слова.

Что значит современный?

«Урок должен быть творческим, способствовать самореализации школьников, востребованности их творческого потенциала. На уроке дети должны осмысленно действовать в ситуации выбора, принимать решения в нестандартной ситуации. Все эти моменты должны быть на современном уроке. Современный урок должен воспитывать Творца и Деятеля!»

Так, что же такое современный урок — это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.

Проведем анкетирование и ответим на вопрос: Что главное в уроке?
(приняли участие учителя Спасского района- 120 педагогов)

Каждый учитель имеет на этот счет свое, совершенно твердое мнение.

- ✚ Для одних успех обеспечивается эффективным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. -15%
- ✚ Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого - 33%
- ✚ Для третьих – объяснение -30%
- ✚ для четвертых – опрос -25%

Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали. Время «готовых» уроков постепенно отходит.

Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо урочить, наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

Можно долго спорить о том, каким должен быть современный урок. Неоспоримо одно: ***Он должен быть одушевленным личностью учителя.***

В районе каждый год выявляются школы с низкими результатами. (Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ). Во время посещения школ района, открытых уроков также выявляется группа учителей с низкой оценкой предметных и методических компетенций.

Целевая аудитория проекта - Учителя школ с низкими результатами, учителя у которых есть трудности в преподавании предмета.

Экспертное сообщество (методический актив) - включает в себя учителей по учебным предметам с высоким уровнем методической компетентности. Анализ результатов оценки будет учтен при формировании индивидуальных образовательных маршрутов для учителей участников данного проекта.

Целью проекта является

Оказание методической помощи в построении урока педагогам, имеющим низкий уровень методической составляющей с целью повышения качества образования.

Задачи


- Оказание методической помощи и методического сопровождения педагогов в построении и проведении как всего урока, так и его основных моментов: (целеполагание урока, развитие функциональной грамотности на уроках, активизация познавательной деятельности на уроке, индивидуализация и дифференциация).
- Стимулирование индивидуального развития преподавателей, поддержка применения новых подходов в обучении, поощрение творчески работающих педагогов.
- Продемонстрировать знания и навыки, творчески раскрыться, поделиться передовым опытом, разнообразить свою деятельность и дополнительно простимулировать учащихся на изучение предмета.
- Провести самоанализ своей работы, создать собственную систему учебно-воспитательной работы, а также получить оценку и рекомендации коллег.
- Совершенствовать используемые приемы и технологии, анализировать и оценивать эффективность применяемых методов, а также профессионально и творчески расти, дополнительный стимул развиваться.

Проект направлен на:

- поддержку инновационных процессов в педагогической практике, знакомство с новыми подходами в преподавании;
- расширение пространства педагогического общения;
- развитие профессионально-педагогического сообщества;
- выявление лучшего опыта работы учителей, практикующих новые подходы в обучении.



**Проект реализуется в несколько этапов:
(время реализации проекта 2021-2022 учебный год с сентября по май)**


На первом этапе рассматриваются и анализируются следующие моменты

<p>1. Ориентация на формирование деятельности (а не на передачу информации) (сентябрь - октябрь)</p> 	<p>Раскрытие и обсуждение способов учебной работы, которыми пользовались обучающиеся.</p>	<p>(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ)</p>
	<p>Знакомство обучающихся с рациональными способами усвоения материала.</p>	<p>(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ)</p>
	<p>Постановка на уроке целей и учебных задач.</p>	<p>(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ)</p>
	<p>Освоение на уроке учебных действий.</p>	<p>(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ)</p>
	<p>Развитие у обучающихся рефлексивных умений (оценке действий, усилий, результатов, контролю за процессом деятельности).</p>	<p>(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ)</p>
<p>2. Организация развивающего пространства</p>	<p>Использование групповой работы, сюжетно-ролевых, деловых игр, элементов тренинга, анализа ситуаций, иных активных форм обучения.</p>	<p>(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ)</p>
	<p>Преобладание на уроке учебных заданий продуктивного (творческого) характера (а не репродуктивного).</p>	<p>(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ)</p>

	<p>Постановка и организация разрешения проблемных ситуаций, задач.</p>	<p>(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ)</p>
	<p>Использование диагностических заданий, приемов, процедур, ориентированных на изучение личностного развития обучающихся.</p>	<p>(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ)</p>
<p>3. Реализация индивидуального подхода</p> 	<p>Создание ситуаций, позволяющих обучающимся проявлять свои способности, возможности, интересы.</p>	<p>(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ)</p>
	<p>Обеспечение вариативности (свободный выбор средств и форм самовыражения на основе предложенных альтернатив).</p>	<p>(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ)</p>
	<p>Создание ситуаций успеха (акцентирование внимания на достижениях обучающихся).</p>	<p>(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ)</p>
<p>2 Этап СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ УЧЕНИКОВ (ноябрь –декабрь)</p>		
<p>1. Актуализация и обогащение субъектного опыта обучающихся</p> 	<p>Обращение к ранее накопленным знаниям и умениям обучающихся.</p>	<p>(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ)</p>
	<p>Стимулирование обучающихся к самостоятельному выбору и использованию различных способов выполнения задания.</p>	<p>(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ)</p>
	<p>Создание ситуаций нравственного выбора, организация познания через переживание, актуализацию чувственного опыта.</p>	<p>(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ)</p>
	<p>Обращение к версиям обучающихся при поиске вариантов решения учебной задачи (проблемы).</p>	<p>(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ)</p>

		СОШ, Кадетская СОШ)
<p>2. Развитие активности обучающихся в учебной деятельности</p> 	Организация исследовательской деятельности на уроке, домашние задания исследовательского характера.	(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ)
	Создание ситуации самостоятельного поиска ответа на поставленный преподавателем вопрос.	(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ)
	Выявление мнений обучающихся об уроке, о характере взаимодействия на уроке.	(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ)
	Поощрение вопросов обучающихся, обеспечение возможности задавать вопросы.	(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ)
<p>3. ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА (январь – февраль)</p>		
<p>1. Проявление ценностного отношения к личности учащихся</p> 	Заинтересованная реакция преподавателя на предложения, мнения, замечания, пожелания каждого обучающегося.	(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ)
	«Считывание» преподавателем эмоционального состояния отдельных обучающихся и реагирование на него.	(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ)
	Отделение оценки действий обучающегося от личного отношения к нему педагога.	(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ)
	Акцентирование внимания преподавателя на позитивных личностных качествах обучающихся, их поощрение.	(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ)

<p>2. Реализация учителем новых педагогических функций (ролей)</p> 	<p>Преподаватель как собеседник (функция эмоциональной поддержки).</p>	<p>(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ</p>
	<p>Преподаватель как исследователь (исследовательская функция).</p>	<p>(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ</p>
	<p>Преподаватель как психотерапевт (функция педагогической поддержки).</p>	<p>(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ</p>
	<p>Преподаватель как эксперт (консультативная, рекомендательная функция).</p>	<p>(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ</p>
<p>4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ГУМАННЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (март –апрель)</p>		
<p>1. Организация равноправного партнерского общения в ходе учебного взаимодействия</p> 	<p>Приоритет диалогических форм общения.</p>	<p>(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ</p>
	<p>Организация сотрудничества обучающихся между собой.</p>	<p>(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ</p>
	<p>Обращение преподавателя к обучающимся по имени.</p>	<p>(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ</p>
	<p>Свободное и открытое выражение обучающимися своего мнения без опасения критики.</p>	<p>(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ</p>
	<p>Преподаватель стремится постоянно получать от обучающихся «обратную</p>	<p>(Трехозерская СОШ,</p>

	связь».	Бураковская СОШ, Кадетская СОШ
<p>2. Создание благоприятного психологического климата на уроке</p> 	Доброжелательность, спокойствие, уравновешенность преподавателя.	(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ)
	Внимательность к обучающемуся и его проблемам.	(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ)
	Отсутствие демонстрации превосходства над обучающимся.	(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ)
	Свободное и легкое вступление обучающихся в диалог с преподавателем и друг с другом.	(Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Кадетская СОШ)

Ожидаемые результаты

- совершенствование педагогического мастерства, расширение спектра применяемых технологий;
- представление возможности педагогам для самореализации и развития творческого потенциала;
- популяризация результатов творческой деятельности учителей
- повышение методического мастерства через знакомство с опытом коллег;
- систематизация своего педагогического опыта
- выбор наиболее удачных методических приемов и обобщение их в виде методических разработок

продукт проекта

- Формировании индивидуальных образовательных маршрутов для учителей участников данного проекта.
- **создание видеофильма «Открытый урок. Инновации. Опыт» в программе WindowsLiveMovieMaker.**

литература

1. Андреев, В.И. Конкурентология: учебный курс для творческого развития конкурентоспособности. – Казань. Центр инновационных технологий, 2004. – 468 с
2. Бадиев С. От традиций – к инновациям (к вопросу о сущности технологий обучения) С.Бадиев //Учитель.-2008. №6.
3. Безрукова В.С.. Безрукова, о современном уроке в школе: проблемы и решения / – М.: «Сентябрь», 2004.
4. Беркалиев Т.Н. Заир-Бек Е.С. Тряпицына А.П. Инновации и качество школьного образования: Научно-методическое пособие для педагогов инновационных школ – М.: Ось -89 2008

